



روضة حقل الربيع

حيث تبدأ المعرفة



سياسة سلوك الطالب

المحتويات

1. الأساس المنطقي
2. الهدف الرئيسي
3. التعاريف والمصطلحات
4. إجراءات إدارة السلوك
5. ملخص الانتهاكات وسبل الانتصاف
6. الأدوار والمسؤوليات

1. الأساس المنطقي:

من أجل توفير بيئة يشعر فيها جميع الطلاب والموظفين بالأمان والاحترام ، وبيئة لتعزيز وتشجيع عملية التدريس والتعلم، قامت روضة حقل الربيع بتطوير وتنفيذ وتطبيق سياسة سلوك الطالب. من الواضح أن الطلاب الذين يظهرون باستمرار موقفًا إيجابيًا تجاه التعلم غالبًا ما يحققون نجاحًا أكاديميًا وتعمل إجراءات وممارسات روضة حقل الربيع على تعزيز السلوكيات الإيجابية المتوقعة ، مع تحدي تلك التي لا تعكس قيمنا.

نعتقد أن:

- ✚ لكل فرد الحق في الشعور بالأمان في جميع الأوقات.
- ✚ يتحسن السلوك أكثر عند التعامل معه بطريقة إيجابية.
- ✚ يشعر الأطفال بالغضب والإحباط والانزعاج في بعض الأحيان وقد يحتاجون إلى المساعدة للتعبير عن بيئة آمنة للأطفال وتشكيل السلوكيات المناسبة.

2. الهدف الرئيسي:

- 1) خلق بيئة تعليمية آمنة للطلاب والمعلمين وإدارة المدرسة ، وإزالة العقبات لمساعدتهم على أداء واجباتهم بأكثر قدر ممكن من الفعالية ، وتلبية توقعات أولياء الأمور.
- 2) تعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب والمساهمة في الحد من المشكلات السلوكية وحوادث السلوكيات السلبية في المدرسة.
- 3) تزويد المعلمين بأساليب تعليمية وإرشادات وأساليب فعالة مناسبة للتعامل مع سلوك الطلاب وتجنب حوادث الأذى الجسدي / أو النفسي الحاد أو الإيذاء.

3. التعاريف والمصطلحات:**(a) السلوك**

✚ جميع الأقوال أو الأفعال اللفظية الصريحة أو الرمزية التي قالها أو قام بها الطالب أثناء تفاعله مع موظفي المدرسة وأعضاء البيئة المدرسية في مواقف مختلفة.

(b) السلوك الإيجابي

✚ هو السلوك المرغوب الذي يكون له أثر إيجابي على البيئة المدرسية ويتوافق مع الأعراف المتعارف عليها في المجتمع.

(c) السلوك السلبي

✚ هو السلوك غير المرغوب فيه الذي يخالف الأعراف المقبولة في المجتمع وكذلك قواعد وأنظمة وزارة التربية والتعليم العالي المعمول بها في المدرسة والمستمدة من مبادئ الشريعة الإسلامية.

4. إجراءات إدارة السلوك:

نحن ندرك أن الفروق الفردية والمواقف يمكن أن توجد وأن ليس كل أسلوب يعمل مع كل طفل. تتبع روضة حقل الربيع طريقة من سبع خطوات. تم تطوير هذه الإجراءات للسماح للأطفال بحرية تصحيح الصعوبة التي يواجهونها بأنفسهم.

(a) تذكير

سيتم تذكير الأطفال بما هو مقبول وغير مقبول إما قبل بدء النشاط أو أثناء العملية. يمكن أن تكون هي الوسيلة للخروج بحلول للمشكلات ولعب الأدوار فيما قد يفعلونه أو يقولونه إذا ظهرت مشكلة ما.

(b) تعزيز

سنعلق على نجاح الطالب. فهو يتيح للطفل معرفة أن سلوكه المناسب موضع تقدير وقيم.

(c) إعادة التوجيه

سوف نتوقع مشكلة سلوكية أو نرى بداية مشكلة ونقدم اقتراحات بشأن الأنشطة البديلة المتاحة. قد تكون مجرد عملية بسيطة للإشارة إلى ما قد يصبح مشكلة.

(d) إعادة الإقرار

سنأخذ الطفل جانباً وبصوت هادئ ، على مستوى عين الطفل ، ونعيد تحديد الحدود المناسبة ونناقش العواقب المنطقية إذا استمر السلوك.

(e) الإزالة/ إخراج

يتضمن إخراج طفل من النشاط لفترة وجيزة من الوقت ، في الماضي ، كان أسلوب مشابه يُعرف باسم "الوقت المستقطع". يختلف الإزالة عن الوقت المستقطع بالطرق التالية ...

(أ) الإزالة ليست "عقوبة". حان الوقت ليهذا الطفل ويستعيد السيطرة.
(ب) بما أن هذه العملية لا ينبغي أن تكون مهينة ، فلن يكون لدينا كرسي أو مكان محدد مسبقاً.

(ج) يحدد الطفل مدة الإزالة.
قد يعود الطفل إلى النشاط ، عندما يشعر / تشعر أنه قادر على البقاء في السيطرة والتصرف بشكل مناسب.

(د) يهدف هذا الإجراء إلى أن يكون جزءاً من عملية التعلم التي تهدف إلى تمكين الطفل في نهاية المطاف من تطوير "الانضباط الذاتي".

(f) إعادة الانضمام

سيحدث هذا عندما يشعر الطفل بأنه جاهز وقادر على الانضمام إلى المجموعة مرة أخرى. سيحدث حوار بين المعلم والطفل لمعالجة سبب استبعادهم من المجموعة وخيارات السلوك البديل.

(g) طاولة المستديرة

عندما تفشل كل الأمور الأخرى وتصبح مشكلة السلوك واسعة النطاق أو متكررة ، يصبح من الضروري إشراك الآباء والمدرسين في اجتماع مائدة مستديرة. سيتيح هذا للجميع الفرصة لتجميع مواردهم وتحديد الاستراتيجيات والعواقب .

5. ملخص الانتهاكات وسبل الانتصاف:

يمكن أن يكون سوء تصرف الطلاب حفنة. المنطق لن يجدي معهم ، والعقاب لن يؤدي إلا إلى جعل سلوكهم أسوأ. فيما يلي المشكلات السلوكية الشائعة للطلاب في مرحلة رياض الأطفال بالإضافة إلى علاجاتها.

(a) المقاطعة

يميل طلاب رياض الأطفال إلى الإثارة بسرعة ولا يمكنهم التحكم في رغبتهم في قول ما يريدون قوله. يستمروا في مقاطعتك طوال الوقت. لذلك في المرة القادمة التي تجري فيها محادثة مع طلابك ، إليك ما يجب عليك فعله:

دعهم ينهون ما يريدون قوله. استمع إليهم دون مقاطعة ثم ابدأ الحديث.
عندما يقاطعون ، اشرح كيف لم يقاطع المعلم واستمع عندما كانوا يتحدثون ، أخبرهم أنهم سيحصلون على فرصة للتحدث بعد الانتهاء. قل ، "دع المعلم ينهي ، عزيزي" أو "المعلم لم ينته من الكلام".

(b) الصراخ

لا يستطيع طلاب الروضة التعبير عن أنفسهم شفهيًا. يميلون إلى إظهار غضبهم أو إحباطهم بطرق مختلفة ، بما في ذلك الصراخ. إذن ، ماذا تفعل عندما يصرخ تلميذك؟

لا تصرخ عليهم بنفس الطريقة، إنه يكرر فقط أنه لا بأس في الصراخ.
علمهم الهمس أو التحدث بهدوء من خلال اللعبة. على سبيل المثال ، يمكنك البدء بعبارة "النرى من يمكنه الصراخ بأعلى صوت" ، ثم حاول "من يمكنه التحدث بهدوء أو الهمس".

دعه عترف بمشاعره وتحدث معه. على الرغم من أنك قد لا تجري محادثة مناسبة مع طالب في روضة الأطفال ، إلا أن الكلمات يمكن أن تهدئهم ، وقد توقفهم عن الصراخ.

(c) الهرب

هل يهرب الطالب ويختبئ عندما يغضب؟ الجري أمر خطير. ولكن يمكنك الحفاظ على سلامته من خلال:

مراقبة حركات الطفل.
عرض للطالب أين يمكنه الركض وأين لا يمكنه الركض. اشرح من خلال إظهار نماذج لأشخاص من حولك وماذا يفعلون. على سبيل المثال ، اعرض صورة لأطفال يركضون في المتنزه لتخبرهم أنه لا بأس من الركض هناك. وبالمثل ، اعرض صورة توضح كيف لا يركض الأطفال في الشوارع.

(d) سحب الشعر

قد يميل الطلاب إلى الصراخ والركل وشد الشعر لإصلاح "الأشياء السيئة". الطريقة الوحيدة لجعلهم يتوقفون عن مثل هذا السلوك هو جعلهم يفهمون أنه لا يصلح الوضع.

✚ قاطع الطالب عندما يسحب شعره أو شعر شخص آخر للإشارة إلى أنه لا ينبغي عليه القيام بذلك.

✚ تحدث عن الأمر وحاول أن تشرح له أن سحب الشعر "سيء".

✚ لا تقم بسحب شعر الطالب للخلف لجعله يفهم الشعور. قد يرون أنها لعبة ويفعلونها مرة أخرى.

(e) رمي الأشياء

يقوم بعض الطلاب برمي الأشياء للتعبير عن إحباطهم. إنهم يميلون إلى رمي الطعام ، الدفاتر ، الكتب ، الأقلام ، الألعاب ، أو أي شيء يمكنهم الحصول عليه من باب الفضول أو الإحباط.

✚ نثيهم عن رمي الأشياء عندما يكونون غاضبين أو عدوانيين. إذا أصرروا أو استمروا في إلقاء أشياء يمكن أن تؤذي الطلاب الآخرين ، فقاطعهم على الفور وأخبرهم أنه ليس جيدًا وقد يؤذي الأطفال الآخرين ويجب أن تقول ذلك بصوت هادئ.

6. الأدوار والمسؤوليات:**(a) المديرية**

✚ مسؤولة عن ضمان تنفيذ السياسة بشكل عادل ومتناسق من قبل جميع الموظفين.

✚ المحافظة على نبرة إيجابية تجاه قضايا الانضباط وتنفيذ السياسة بشكل فعال في جميع الأوقات.

✚ سوف تضمن أن الآباء على علم جيد لأنهم مشاركون أساسيين في إدارة السلوك.

✚ الحكم النهائي في قضايا الانضباط.

(b) المعلمين الموظفين

✚ المسؤولين عن تنفيذ سياسة سلوك الطلاب بالمدرسة بشكل عادل ومتناسق لجميع الطلاب.

✚ المحافظة على نبرة إيجابية تجاه قضايا الانضباط وتنفيذ السياسة بشكل فعال في جميع الأوقات .

(c) موظفي الدعم

✚ يحق لموظفي الدعم توقع نفس معايير الخير يجب على سلوك الطلاب كطاقم تدريس.

✚ إبلاغ أحد أعضاء هيئة التدريس أو المدير إذا كانت هناك مشكلات تتعلق بالانضباط من المتوقع أن تدعم المدرسة وسياسات الانضباط الخاصة بها .

(d) الطلاب

- ✚ يُتوقع من الطلاب الوصول في الوقت المحدد ، وحضور جميع الفصول الدراسية ، واتباع تعليمات المعلم.
- ✚ لديهم الحق في التعامل باحترام وبطريقة عادلة ومتسقة واعطائهم الحرية على التعبير عن آرائهم والاستماع إلى آرائهم في منتدى مناسب.
- ✚ تحمل المسؤولية ليكون على دراية بقواعد ولوائح وإجراءات المدرسة والالتزام بها.

(e) الأهل

- ✚ كشرط للتسجيل، من المتوقع أن يدعم أولياء الأمور سياسة السلوك الطلابي في المدارس.
- ✚ إبلاغ المدرسة بأي مشكلة قد تؤثر على سلوك الطالب في المدرسة ، على سبيل المثال وفاة في الأسرة ،مرض ...
- ✚ يجب مناقشة أي مخاوف للوالدين بشأن سياسات الانضباط بالمدرسة مع مدير المدرسة.